

Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме «Сравнение десятичных дробей»

Булановой Марины Владимировны

Предмет	Математика		
Класс	5		
Тема урока	Сравнение десятичных дробей		
Тип урока	Урок формирования новых знаний и умений.		
Технология построения урока	Системно-деятельностный подход		
Форма проведения урока	Традиционная		
Образовательная среда урока	Компьютер, проектор, учебники по математике, раздаточный материал, индивидуальные карты оценки учеников, мел, доска, электронная презентация, выполненная в программе Power Point.		
Основные термины	Десятичная дробь, больше, меньше.		
Формы работы учащихся	Фронтальная, индивидуальная, парная.		
Цель урока	Для учителя	Для ученика	Планируемые результаты

Создать условия для учащихся сравнивать десятичные дроби.

Вывести правилосновные термины сравнения десятичных дробей.

Уметь применять полученный алгоритм на практике.

Предметные — умение сопоставлять, сравнивать;- проверка усвоения учащимися правил сравнения десятичных дробей,-совершенствование навыка сравнения десятичных дробей на практическом материале,- закрепление умения находить большую (меньшую) дробь,- закрепление алгоритма сравнения десятичных дробей,

Регулятивные – развивать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни; совершенствовать критерии оценки и использовать их в ходе оценки и самооценки.

Познавательные – понимать сущность составления алгоритма, действовать по алгоритму, проговаривать

			<p>выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций;</p> <p>уметь слушать собеседника и вести диалог, работать в паре.</p> <p>Личностные -</p> <p>адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности, осознать и принимать социальную роль ученика, объяснять свои достижения, понимать причины успеха в учебной деятельности.</p>
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД

<p>1.Организационный</p>	<p>Приветствие учащихся.</p> <p>Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.</p> <p>- Эмоциональный настрой на урок. - Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада вас всех видеть! -Улыбнемся друг другу! Пусть от улыбки станет тепло на душе, пусть она поможет легко и радостно трудиться на уроке. Желаю всем нам успехов!</p> <p>А начать урок я хочу с древней китайской мудрости. Расскажи мне, и я забуду, Покажи мне, и я запомню, Дай мне попробовать, и я научусь.</p> <p>- Запишите в тетради число, классная работа. В своем оценочном листе, который есть у каждого из вас, нарисуйте, пожалуйста, смайлик, который соответствует вашему настроению, с которым вы пришли на урок.</p>	<p>Слушают учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность к уроку.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Умение выделять нравственный аспект поведения.</p>
--------------------------	---	--	--

<p>2.Актуализация опорных знаний, проверка домашнего задания</p>	<p>Давайте проверим домашнее задание. Дома вы должны были выполнить номера 1167 и 1134(1). Сейчас поменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте правильность выполнения домашнего задания. Домашнее задание проверяется устно, комментируется каждый пример, результат отображается на слайдах. - Молодцы, оцените, пожалуйста, работу соседа по пятибалльной шкале и поставьте баллы в индивидуальный оценочный лист.</p> <p>Давайте ребята вспомним материал предыдущих уроков, 1.Устная работа.(задания на слайдах)</p> <p>2.А теперь напишем небольшой математический диктант.(раздаточный материал)</p> <p>Задание № 1 <u>Запишите в виде десятичной дроби:</u> (за каждое правильное 1 балл) пять целых семь десятых, сорок две целых пятьдесят семь тысячных, одна целая три сотых, восемь целых тридцать три десятитысячных, две</p>	<p>Проверяют домашнее задание у соседа по парте, оценивают работу, выставляют отметку в оценочный лист.</p> <p>Выполняют задания математического диктанта, оценивают сами свой результат, выставляют отметку в оценочный лист.</p>	<p>Познавательные: применение предметных знаний; выполнение учебных заданий.</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание того, что уже пройдено; Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные: Самооценка, взаимооценка.</p>
--	--	--	--

целых четыре сотых.

Задание №2

Сравните дроби(за каждое правильное 1 балл)

а) $3\frac{2}{9}$ и $2\frac{7}{15}$;

б) $4\frac{5}{7}$ и $4\frac{3}{7}$;

в) $\frac{9}{13}$ и $\frac{5}{13}$;

г) $\frac{8}{8}$ и 1.

Задание №3 Расположить числа в порядке возрастания(Нет ошибок-1 балл)

$$3\frac{1}{5}; 1\frac{4}{5}; 2\frac{3}{5}; 2\frac{1}{5}$$

Проверим, что у вас получилось.

Проверяем вместе, с помощью слайдов, В своем индивидуальном оценочном листе в графе «Математический диктант» поставьте заработанные баллы

10 “+” - 5

8 - 9“+” - 4

5- 7“+” - 3

4и менее “+” - 2

Сегодня мы продолжим работу с десятичными

	<p>дробями. Игра с запятой и игра « Прочти слово»(работа в парах)На слайде «КЕПЛЕР» Историческая справка. Иоган Кеплер –немецкий математик, физик, астроном предложил современную запись десятичного числа, т.е. отделение запятой целой части от дробной..</p>		
<p>3.целепологание и мотивация</p>	<p>Проблемная ситуация На доске записаны дроби: 3,5; 7,12 ;4,08; 1,6; 54,136 7,5; 7,34; 7,278; 7,4; 7,93. -Прочитайте дроби.(читают вслух) Что можно о них сказать? (предполагаемый ответ: это все десятичные дроби) - Что общего и что различного вы видите?</p>	<p>Работают в парах, обсуждая задание. Комментируют полученный</p>	<p>Познавательные: Извлечение из текстов математической информации; Постановка и формулирование</p>

<p>4. построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>(У первого ряда чисел целые части различные , а у второго ряда чисел целые части у всех дробей равны семи, дробные части различны). -Можно ли сравнить эти дроби? Давайте попробуем расположить эти числа в порядке возрастания. У кого что получилось?</p> <p>Итак чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Чему будем учиться? – Сформулируйте цели урока. (Построить алгоритм сравнения десятичных дробей, научиться выполнять сравнения по построенному алгоритму). – Хорошо! Чтобы продолжить работу, надо записать тему урока, что мы запишем в тетрадь? (Сравнение десятичных дробей.) – Запишите тему. (На доске открывается тема урока).</p>	<p>результат.</p> <p>Выявляют проблему, ставят цель и формулируют тему урока.</p>	<p>проблемы;</p> <p>Самостоятельное формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Умение анализировать, Целеполагание. Прогнозирование.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Работать в паре.</p> <p>Личностные:</p> <p>Самооценка.</p>
--	---	---	--

<p>5.Реализация построенного проекта</p>	<p>А теперь проверим не допустили ли мы ошибки при сравнении дробей . Обратимся к нашему учебнику прочитаем правила, и ответим на вопросы.</p> <p>1.Расскажите как будем сравнивать дроби?(Сначала посмотрим на целую часть)</p> <p>2.Какой делаем вывод?(Из двух дробей та больше, у которой целая часть больше)</p> <p>3. А если целые части равны?(Уравниваем число десят. Знаков , мысленно отбрасываем запятую и сравниваем получившиеся натуральные числа.)</p> <p>4.Используя алгоритм сравнения давайте проверим верно ли мы сравнили дроби?</p> <p>5.А что ещё нового узнали из статьи учебника?(Если в конце десят. Дроби приписать нуль или отбросить нуль , то получится дробь равная данной)</p> <p>Физкультминутка Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали, А сейчас мы отдохнём, Физкультминутку проведём</p>	<p>Записывают тему урока.</p> <p>Выполняют вместе с учителем сравнение дробей.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выдвигают предположения.</p> <p>Формулируют правило.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Структурирование знаний, Выбор способов решения задач, Анализ объектов и синтез.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>Планирование пути достижения цели;</p> <p>прогнозирование.</p> <p>Коммуникативные: развитие умения слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.</p>

	<p>«1» подняться, подтянуться. «2» согнуться, разогнуться. «3» в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка. «4» руки шире. «5» руками помахать. «6» тихонько за парту сесть</p>		<p>Личностные:</p> <p>Осознание ответственности за общее дело</p>												
<p>6.Первичное закрепление.</p>	<p>А теперь попробуем применить наши новые знания на практике.</p> <p>1.Работа с учебником.№1173,№1174, № 1175(с комментариями) 2. Устная работа (По вариантам .)Найди ошибки.(На слайде)</p> <table border="1" data-bbox="421 1090 1243 1393"> <tr> <td>1)5,19=5,1900</td> <td>1)8,97<8,153</td> </tr> <tr> <td>2)4,2=4,02</td> <td>2)4,9>4,18</td> </tr> <tr> <td>3)16=16000</td> <td>3)1,3>1</td> </tr> <tr> <td>4)1=1,00</td> <td>4)12,5<7,8</td> </tr> <tr> <td>5)76,13=76,0130</td> <td>5)1<3,2</td> </tr> <tr> <td>6)65,8=650,8</td> <td>6)13,81>13,56</td> </tr> </table> <p>3.Самостоятельная работа с последующей</p>	1)5,19=5,1900	1)8,97<8,153	2)4,2=4,02	2)4,9>4,18	3)16=16000	3)1,3>1	4)1=1,00	4)12,5<7,8	5)76,13=76,0130	5)1<3,2	6)65,8=650,8	6)13,81>13,56	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют письменное задание в тетради и у доски.</p> <p>Решают примеры по вариантам самостоятельно в тетради, от каждого варианта к доске</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Уметь решать примеры по выбранному правилу;</p> <p>Применение предметных знаний, выбор способов решения задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке, анализировать и оценивать результат работы;</p>
1)5,19=5,1900	1)8,97<8,153														
2)4,2=4,02	2)4,9>4,18														
3)16=16000	3)1,3>1														
4)1=1,00	4)12,5<7,8														
5)76,13=76,0130	5)1<3,2														
6)65,8=650,8	6)13,81>13,56														

<p>7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p>	<p>самопроверкой. <u>Сравните числа.</u></p> <p>0,23 и 0,9 98,52 и 98,25 8,605 и 8,59 7,234 и 8,2 3,39 и 3,4 4,8 и 0,961</p> <p>Результаты оформить в оценочный лист (За каждое верное задание 1 балл.)</p>	<p>выходит по одному человеку, решают те же примеры на боковых досках, потом вместе с классом проверяют.</p> <p>Учащиеся проверяют свой результат, выставляют отметку в оценочный лист.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику</p> <p>Личностные:</p> <p>Самооценка.</p>
<p>8. Информация о домашнем задании</p>	<p>Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги.</p> <p>Запишите домашнее задание: № 1200, № 1201., правило выучить.(стр185)</p> <p>Подсчитайте общее количество баллов на вашем оценочном листе и впишите его в последнее пустое окошко.</p> <p>Итоги урока: 20 – 21 баллов - «5» 15-19баллов - «4» 10--14баллов - «3» Менее 10 баллов - «2»</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Подсчитывают общее количество баллов за урок и выставляют себе итоговую</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Анализ и синтез объектов.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Оценка-осознание уровня и</p>

	<p>Я попрошу вас на оценочном листе нарисовать смайлик, соответствующий вашему настроению, с которым вы уходите с урока. Сдайте мне, пожалуйста. Ваши оценочные листы.</p>	<p>отметку.</p>	<p>качества усвоения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Личностные:</p> <p>Самооценка, Ценностно-смысловая ориентация</p>
<p>9.Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p><i>Ребята, вам понравился урок? О чем мы сегодня говорили?</i></p> <p><i>Какую цель мы поставили сегодня?</i></p> <p><i>Достигли ли мы этой цели?</i></p> <p>Продолжи фразу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сегодня я узнал... 2. было трудно... 3. я понял, что... 4. теперь я могу... 5. мне захотелось... 	<p>Рефлексия.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Рефлексия</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Оценка своей деятельности и деятельности других людей</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

«Букет настроения». оценить собственную деятельность на уроке ;К вазе прикрепляется цветок (оранжевый жёлтый или зелёный) в соответствии с оценкой работы на уроке .
Оранжевый «Ура ! Я доволен собой! Все понял!»
Жёлтый «Мне было нелегко, но я справился.»
Зелёный «Мне было трудно. Нужна помощь.»

Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за работу!

Личностные:

Самооценка на основе критерия успешности.